

## Professor - Área II - Séries Finais do Ensino Fundamental - História

- Confira devidamente o material (CARTÃO DE RESPOSTAS e CADERNO DE QUESTÕES); se houver falha, solicite a substituição ao fiscal.
- Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Português	20
Informática	10
Legislação/Didática e Conhecimentos Específicos	30
<b>Total de questões</b>	<b>60</b>

- Após conferir seus dados no cartão de respostas (NOME, Nº da INSCRIÇÃO e CARGO), assine no local indicado.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS é o único documento de correção, devendo ser preenchido com bastante atenção, à caneta esferográfica, azul ou preta, ponta grossa, marcando uma única alternativa em cada questão. Verifique no cartão de respostas as instruções para preenchimento. Não rasure, não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Se o CARTÃO DE RESPOSTAS contiver maior número de alternativas e/ou de questões, preencha apenas as correspondentes à sua prova; as demais ficam em branco.
- Durante a realização da prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquina calculadora e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova objetiva será de **até 4 horas**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas. O candidato somente poderá levar consigo seu caderno de provas após uma hora contada do efetivo início das provas. Ao candidato que sair antes de uma hora contada do efetivo início das provas, será permitido copiar seu cartão de respostas, para conferência com o gabarito oficial.
- Em todas as questões de legislação desta prova (se houver), serão consideradas as emendas e/ou alterações da legislação com entrada em vigor até a data do início das inscrições.
- Na prova de Português será exigida a norma ortográfica atualmente em vigor.
- Ao final dos trabalhos, **DEVOLVA** ao Fiscal da sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais até a coordenação para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, após concluído.

Direitos autorais reservados à Objetiva Concursos Ltda. Proibida a reprodução, ainda que parcial, sem autorização prévia.

**Boa Prova!**

**Seriedade e ética: nós acreditamos nesses valores.**

Nome do(a) Candidato(a)

Nº de inscrição

✂ Esta parte destacável serve para copiar as suas respostas, somente poderá ser destacada no ato da entrega do material na mesa do fiscal.

01	<input type="checkbox"/>	02	<input type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	04	<input type="checkbox"/>	05	<input type="checkbox"/>	06	<input type="checkbox"/>	07	<input type="checkbox"/>	08	<input type="checkbox"/>	09	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	12	<input type="checkbox"/>	13	<input type="checkbox"/>	14	<input type="checkbox"/>	15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>

**Seriedade e ética: nós acreditamos nesses valores.**

## PORTUGUÊS

Burger King dos EUA investe em hambúrguer 100% sem carne

Em março, a rede de *fast-food* *Burger King* anunciou que irá testar, em algumas lanchonetes, o "*Impossible Burger*" ("hambúrguer impossível", em inglês) dentro do *Whopper*, o sanduíche mais conhecido da marca.

Os testes vão acontecer em quase 60 unidades do *Burger King* na cidade de Saint Louis, no estado do Missouri, nos EUA. A notícia veio com um vídeo promocional (em inglês), no qual clientes da lanchonete provam, sem saber, o hambúrguer sem carne e, aparentemente, não \_\_\_\_\_ a diferença.

Você deve estar pensando: "Grande coisa. Eu já provei o sanduíche vegetariano do BK." E é verdade. O *Impossible Burger* é tão vegetariano quanto um hambúrguer de batata, grão de bico ou cogumelos, mas há uma grande diferença entre eles: o hambúrguer impossível usa a ciência para recriar o sabor da carne.

Por trás do hambúrguer, \_\_\_\_\_ a *Impossible Foods*, uma *startup* fundada em 2011 que desenvolve produtos com proteína vegetal e que cheguem o mais próximo possível do sabor da proteína animal. O hambúrguer que será vendido no *Burger King* é resultado de nove anos de pesquisa, muita engenharia genética e um investimento de US\$ 250 milhões.

Quem investiu na carne *fake*? Pessoas como Bill Gates e empresas como o Google. A *Impossible* aposta em uma alternativa para o consumo de carne e, para isso, \_\_\_\_\_ reproduzir também o sangue presente nesse tipo de alimento.

Para isso, eles utilizam uma espécie de fungo para produzir uma molécula chamada heme, presente na soja e que, nos mamíferos, é um componente essencial da hemoglobina contida no sangue. E é justamente ele que dá o sabor característico da carne.

<https://super.abril.com.br...> - adaptado.

1) Assinalar a alternativa que preenche as lacunas do texto CORRETAMENTE:

- a) notam - esta - decidiram
- b) notam - está - decidiu
- c) nota - está - decidiu
- d) nota - está - decidiram
- e) nota - esta - decidiu

2) De acordo com o texto, analisar os itens abaixo:

- I. O teste do "*Impossible Burger*", já feito em algumas lanchonetes, mostrou que as pessoas não sentem a diferença dos dois hambúrgueres.
- II. A grande diferença entre o hambúrguer vegetariano "normal" e o "hambúrguer impossível" é o sabor.
- III. A *startup Impossible Foods* resolveu reproduzir o sangue presente em carnes utilizando um fungo para produzir uma molécula chamada heme.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item II.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

3) A palavra "grão" (terceiro parágrafo) é pluralizada com a terminação "-ãos", formando "grãos". Qual das palavras abaixo seria pluralizada com a mesma terminação?

- a) Gavião.
- b) Canção.
- c) Órgão.
- d) Escrivão.
- e) Catalão.

4) Em "A notícia veio com um vídeo promocional (em inglês), no qual clientes da lanchonete provam, sem saber, o hambúrguer sem carne..." (segundo parágrafo), o pronome relativo sublinhado poderia ser substituído, sem incorreção ou alteração de sentido, por:

- a) Com que.
- b) Cujos.
- c) Que.
- d) Onde.
- e) Em que.

5) Em relação ao termo sublinhado em "*O Impossible Burger* é tão vegetariano quanto um hambúrguer de batata" (terceiro parágrafo), assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

O adjetivo está no grau \_\_\_\_\_ indicando que um ser possui determinada qualidade em grau \_\_\_\_\_ a outro.

- a) comparativo - superior
- b) comparativo - igual
- c) comparativo - inferior
- d) superlativo - igual
- e) superlativo - superior

6) Quanto à ortografia, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Extensão.
- b) Pretensão.
- c) Contorsão.
- d) Demição.
- e) Excessão.

7) Em relação à acentuação gráfica, assinalar a alternativa em que a palavra NÃO poderia estar acentuada:

- a) Gratuito.
- b) Herói.
- c) Crochê.
- d) Também.
- e) Ímpar.

8) Assinalar a alternativa que apresenta um sinônimo da palavra sublinhada no trecho "Levo a sério e acredito piamente que há um culpado.":

- a) Tranquilamente.
- b) Respeitosamente.
- c) Criticamente.
- d) Desdenhosamente.
- e) Convictamente.

9) Todas as alternativas apresentam o sujeito corretamente sublinhado, EXCETO:

- a) Se ela soubesse, não teria vindo.
- b) Todos devem cooperar.
- c) Quem motivou a todos?
- d) É preciso ler bons livros.
- e) Lucas contava boas histórias.

10) Em relação ao uso dos porquês, marcar C para as sentenças Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Comprei o bolo, porquê isso foi incumbido a mim.
- ( ) As dificuldades por que passei me ajudaram a crescer.
- ( ) Esse artigo explica o porquê de diversas doenças.

- a) C - E - E.
- b) E - C - C.
- c) C - C - E.
- d) E - E - C.
- e) E - C - E.

11) Quanto à flexão de gênero das palavras sublinhadas, analisar os itens abaixo:

- I. A freguês não ficou contente.
- II. A diácona é muito sábia.
- III. Os alunos acompanham a mestra.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente o item III.
- d) Somente os itens I e II.
- e) Somente os itens II e III.

12) Com relação à concordância, analisar os itens abaixo:

- I. Gosto da culinária e cultura alemãs.
- II. Tenho um tio e tias queridos.
- III. Havia vasos e mesas velhos no quintal.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

13) Tendo em vista o uso ou não da crase, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*De segunda \_\_\_ sexta, servimos somente buffet \_\_\_ quilo, e os pagamentos só podem ser feitos \_\_\_ vista.*

- a) à - a - a
- b) à - à - a
- c) a - à - à
- d) a - a - à
- e) à - a - à

14) Algumas palavras são muito parecidas em sua grafia, mas diferentes em seu significado. Considerando-se o contexto e o significado, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*Deixei o carro andar para \_\_\_\_\_.*

*Ela conseguiu uma boa \_\_\_\_\_ de fotos para o bebê.*

- a) trás - sessão
- b) trás - seção
- c) trás - cessão
- d) traz - sessão
- e) traz - seção

**15)** Considerando-se as normas de regência, marcar C para as sentenças Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Quando ele aspira ao ar gelado da montanha, doem os pulmões.  
( ) Vamos assistir o novo filme que acabou de estreiar?  
( ) Eu me esqueci das chaves.
- a) E - C - C.  
b) C - C - C.  
c) E - E - C.  
d) C - E - E.  
e) E - C - E.

**16)** De acordo com as regras de colocação pronominal, analisar a sentença abaixo:

*Na frase “Não me faça desistir.”, há ocorrência de próclise, pois há advérbio de negação (1ª parte). Na frase “Eu agrada-lhe-ei, pois é gentil comigo.”, há ocorrência de ênclise, pois o verbo está no futuro do presente (2ª parte). Em “Deus te guie”, a colocação pronominal está correta (3ª parte).*

A sentença está:

- a) Correta somente em sua 1ª parte.  
b) Correta somente em sua 2ª parte.  
c) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.  
d) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.  
e) Totalmente correta.

**17)** O trecho sublinhado em “Depois que meu pai faleceu, nunca mais fui à minha cidade natal.” apresenta uma conjunção subordinativa:

- a) Condicional.  
b) Causal.  
c) Conformativa.  
d) Concessiva.  
e) Temporal.

**18)** Quanto ao modo verbal, assinalar a alternativa que apresenta uma frase que contém um verbo no modo subjuntivo:

- a) Quando você estiver pronta, irei te buscar.  
b) Estava confiante.  
c) Ele vai para casa.  
d) O palestrante repetirá o que falou.  
e) Ele tem um coração duro.

**19)** Quanto à pontuação, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Depois, de muito estudar, tive que dormir.  
b) Preciso comprar novos sapatos mas não tenho tempo.  
c) Vá hoje à noite, venha porém amanhã.  
d) Ele meu irmão é o máximo.  
e) Ela ficou feliz, feliz.

**20)** Quanto ao uso dos porquês, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

*Devo estudar \_\_\_\_\_ a prova é amanhã.  
Fiquei doente e não sei \_\_\_\_\_.*

- a) por que - porque  
b) porque - por quê  
c) porquê - por que  
d) porque - porquê  
e) por quê - porquê

## INFORMÁTICA

Atenção! Para responder às questões de Informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considerar que os programas mencionados encontram-se na versão Português-BR e em sua configuração padrão de instalação, possuem licença de uso, o mouse está configurado para destros, um clique ou duplo clique correspondem ao botão esquerdo do mouse, e teclar corresponde à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Dessa forma, as teclas de atalho, os menus, os submenus, as barras, os ícones e os demais itens que compõem os programas abordados nesta prova encontram-se na configuração padrão.

**21)** Em relação aos tipos de botões no Windows 8, no que se refere às configurações de privacidade, é possível:

- I. Permitir que aplicativos acessem o nome, a foto e outras informações da conta.  
II. Habilitar o Filtro SmartScreen para verificar o conteúdo da Web (URLs) que os aplicativos da Windows Store usam.  
III. Mostrar sugestões de texto com base no que o usuário digita e escreve no computador.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Nenhum dos itens.  
b) Somente o item II.  
c) Somente os itens I e II.  
d) Somente os itens II e III.  
e) Todos os itens.

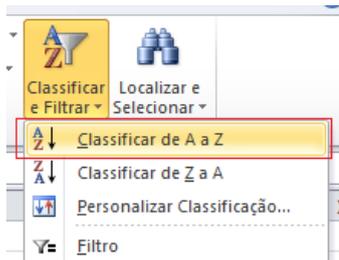
**22)** No Word 2010, no grupo “Fonte” da guia “Página Inicial”, há um botão que possui a função de limpar toda a formatação da seleção, deixando o texto sem formatação. Esse botão é:

- a)  abc  
b)  Aa  
c)  A  
d)   
e) 

**23)** Em uma planilha do Excel 2010, foram digitados e selecionados os nomes, conforme apresenta a imagem abaixo:

A1	
	A
1	Mateus
2	Marta
3	Aline
4	Teresa
5	Vinicius
6	

Em seguida, após clicar no botão “Classificar e Filtrar”, selecionou-se a opção Classificar de A a Z, conforme destacado abaixo:



Considerando-se o exposto acima, assinalar a alternativa CORRETA:

- a) Vinicius não mudará de posição.
- b) Aline ocupará a célula A5.
- c) Todos os nomes mudarão de posição.
- d) Mateus permanecerá na célula A1.
- e) Teresa mudará de posição.

**24)** Em relação às opções de configuração das margens da página no Word 2010, marcar C para as opções Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Moderada.
- ( ) Estreita.
- ( ) Larga.

- a) E - C - C.
- b) C - E - E.
- c) E - E - E.
- d) C - C - C.
- e) E - C - E.

**25)** No Excel 2010, é possível inserir diversos tipos de gráficos à planilha. Há um tipo de gráfico que exibe a contribuição de cada valor em relação a um total. É usado quando os valores podem ser somados ou quando há apenas uma série de dados e todos os valores são positivos. O exposto refere-se ao gráfico de:

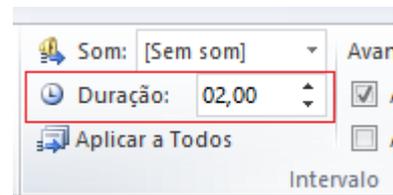
- a) Barras.
- b) Linhas.
- c) Pizza.
- d) Dispersão.
- e) Área.

**26)** Segundo a Cartilha de Segurança para Internet, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

\_\_\_\_\_ é o termo usado para se referir aos e-mails não solicitados, que geralmente são enviados para um grande número de pessoas. Quando este tipo de mensagem possui conteúdo exclusivamente comercial também é referenciado como UCE (Unsolicited Commercial E-mail).

- a) Link
- b) Worm
- c) Spam
- d) Cookies
- e) Bot

**27)** No PowerPoint 2010, é possível especificar a duração de uma transição, selecionando a Duração desejada, no grupo “Intervalo” (conforme ilustrado na imagem abaixo), presente na guia:



- a) Animações.
- b) Design.
- c) Página Inicial.
- d) Transições.
- e) Exibição.

**28)** Considerando-se o Outlook 2010, no que se refere à criação de regras para as mensagens recebidas, analisar a sentença abaixo:

*É possível criar uma regra baseada no remetente, no destinatário ou no tópico da conversa da mensagem para sempre mover o e-mail para outra pasta (1ª parte). Depois de criadas, as regras não podem ser alteradas (2ª parte). As regras possibilitam uma ação automática com base no conteúdo de uma mensagem (3ª parte).*

A sentença está:

- a) Correta somente em sua 1ª parte.
- b) Correta somente em sua 2ª parte.
- c) Correta somente em sua 3ª parte.
- d) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
- e) Totalmente incorreta.

**29)** Os hardwares podem ser do tipo interno ou externo. Assinalar a alternativa que apresenta um hardware interno:

- a) Processador.
- b) Mouse.
- c) Monitor.
- d) Sistema Operacional.
- e) Teclado.

**30)** Considerando-se o Mozilla Firefox 61, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

(1) 

(2) 

(3) 

- Ver histórico, favoritos salvos e outros.
- Recarregar a página atual.
- Mostrar painéis.

- a) 1 - 3 - 2.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 3 - 1 - 2.
- d) 2 - 3 - 1.
- e) 1 - 2 - 3.

---

### LEGISLAÇÃO/DIDÁTICA E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

---

**31)** De acordo com a Constituição Federal, é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um, observados:

- I. A autonomia das entidades desportivas dirigentes e associações, quanto a sua organização e funcionamento.
- II. O tratamento igual para o desporto profissional e o não profissional.
- III. A proteção e o incentivo às manifestações desportivas de criação nacional.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**32)** Em conformidade com a Lei Orgânica do Município, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa CORRETA:

- Os estabelecimentos públicos municipais de ensino estarão à disposição da comunidade através de programações organizadas em comum.
- É vedado aos pais, professores, alunos e funcionários organizarem-se em estabelecimentos municipais de ensino, através de associações, grêmios e outras formas. Será responsabilizada a autoridade educacional que não impedir a organização ou o funcionamento dessas entidades.
- Os recursos públicos destinados à educação serão aplicados no ensino privado, podendo também ser dirigidos às escolas comunitárias.

- a) E - C - C.
- b) C - E - E.
- c) E - E - E.
- d) C - C - C.
- e) E - C - E.

---

**33)** Segundo a Lei Municipal nº 2.109/2002 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, assinalar a alternativa INCORRETA:

- a) O servidor responde civil, penal e administrativamente pelos atos praticados enquanto no exercício do cargo.
- b) A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, de que resulte prejuízo ao Erário ou a terceiros.
- c) A obrigação de reparar o dano é pessoal e intransferível, não podendo assim, ser executada contra sucessores.
- d) A responsabilidade penal abrange os crimes e contravenções imputados ao servidor.
- e) A responsabilidade administrativa resulta de ato omissivo ou comissivo praticado por servidor investido no cargo ou função pública.

---

**34)** Segundo a Lei Municipal nº 2.109/2002 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre as licenças, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa CORRETA:

- Conceder-se-á licença ao servidor ocupante de cargo efetivo para concorrer a cargo eletivo.
- O servidor não poderá permanecer em licença da mesma espécie por período superior a 24 meses, salvo para tratar de interesses particulares.
- A licença concedida dentro de 90 dias do término de outra da mesma espécie será considerada como prorrogação.

- a) E - C - C.
- b) C - E - E.
- c) E - C - E.
- d) C - E - C.
- e) E - E - C.

**35)** Segundo a Lei Municipal nº 2.109/2002 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, sobre a readaptação, analisar os itens abaixo:

- I. É o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público municipal, verificado, em processo, que não subsistem os motivos determinantes da aposentadoria.
- II. Será efetivada em cargo de igual padrão de vencimento ou inferior.
- III. Quando realizada em cargo de padrão inferior, ficará o servidor subordinado ao vencimento correspondente a este cargo.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Nenhum dos itens.
- b) Somente o item II.
- c) Somente o item III.
- d) Somente os itens I e II.
- e) Somente os itens I e III.

**36)** De acordo com a Lei nº 8.069/1990 - ECA, o direito à liberdade da criança e do adolescente compreende:

- I. Trabalhar com a permissão dos pais.
- II. Crença e culto religioso.
- III. Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- IV. Participar da vida política na forma da lei.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**37)** De acordo com a Lei nº 8.069/1990 - ECA e considerando-se alguns deveres que o Estado deverá assegurar à criança e ao adolescente, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria, constitui um desses deveres.
- ( ) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino, é um dever do Estado.
- ( ) A oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador, não é dever do Estado.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - C.

**38)** Sobre a Lei nº 9.394/1996 - LDB, em relação aos princípios do ensino, analisar os itens abaixo:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
- III. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- IV. Gestão democrática do ensino público, na forma dessa lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**39)** De acordo com a Lei nº 9.394/1996 - LDB, analisar os itens abaixo:

- I. É obrigatório aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
- II. O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como tema transversal nos currículos do Ensino Fundamental.
- III. O Ensino Fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

**40)** De acordo com a Lei nº 12.288/2010 - Estatuto da Igualdade Racial, analisar os itens abaixo:

- I. Os conteúdos referentes à história da população negra no Brasil serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, resgatando sua contribuição decisiva para o desenvolvimento social, econômico, político e cultural do País.
- II. É obrigatório o estudo da história geral da África e da história da população negra no Brasil, observado o disposto na Lei de Diretrizes e Bases, somente nos estabelecimentos públicos de Ensino Fundamental e Médio.
- III. Nas datas comemorativas de caráter cívico, os órgãos responsáveis pela educação incentivarão a participação de intelectuais e representantes do movimento negro para debater com os estudantes suas vivências relativas ao tema em comemoração.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**41)** Em conformidade com a Lei nº 13.146/2015 - Estatuto da Pessoa com Deficiência, a pessoa com deficiência tem direito à cultura, ao esporte, ao turismo e ao lazer em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, sendo-lhe garantido o acesso:

- I. A bens culturais em formato acessível.
- II. A programas de televisão, cinema, teatro e outras atividades culturais e desportivas em formato acessível.
- III. A monumentos e locais de importância cultural e a espaços que ofereçam serviços ou eventos culturais e esportivos.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**42)** Em conformidade com o Parecer CNE/CP nº 003/2004, o princípio do fortalecimento de identidade e de direitos deve orientar para o:

- I. Desencadeamento de processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida.
- II. Rompimento com imagens negativas forjadas por diferentes meios de comunicação, contra os negros e os povos indígenas.
- III. Esclarecimentos a respeito de equívocos quanto a uma identidade humana universal; o combate à privação e violação de direitos.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**43)** Considerando-se o Parecer CNE/CEB nº 7/2010, sobre a Educação Especial, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial será promovido e expandido com o apoio dos órgãos competentes. Ele não substitui a escolarização, mas contribui para ampliar o acesso ao currículo, ao proporcionar independência aos educandos para a realização de tarefas e favorecer a sua autonomia.
- ( ) O projeto político-pedagógico da escola e o regimento escolar deverão contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular, intensificando o processo de inclusão nas escolas públicas e privadas e buscando a universalização do atendimento.
- ( ) O atendimento educacional especializado poderá ser oferecido no contraturno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, somente na mesma escola em que o aluno está devidamente matriculado, e será implementado por professores que tenham carga horária disponível.

- a) E - E - C.
- b) E - C - E.
- c) C - C - E.
- d) C - E - C.
- e) C - E - E.

**44)** CARREIRA aponta o racismo como um grande obstáculo ao direito humano à educação. Em relação ao assunto, analisar os itens abaixo:

- I. É um fenômeno que desumaniza pessoas e marca estruturalmente a distribuição desigual de acesso a oportunidades, recursos, informações e poder no cotidiano, na sociedade e nas políticas de Estado.
- II. Favorece a participação de todos os cidadãos de maneira igualitária nas atividades sociais, a partir de suas diferenças e da construção da democracia.
- III. Prejudica o desenvolvimento da autoconfiança e autoestima de milhões de pessoas negras, indígenas e de outros grupos sociais discriminados.

Estão CORRETOS:

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**45)** Segundo WEISZ e SANCHEZ, boas situações de aprendizagem costumam ser aquelas em que:

- I. Os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar.
- II. A organização da tarefa pelo professor garante o máximo controle da atividade e do desempenho do aluno.
- III. O conteúdo trabalhado mantém suas características de objeto sociocultural real, sem se transformar em objeto escolar vazio de significado social.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II e III.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**46)** Considerando-se ZABALA, em relação aos graus de relações disciplinares, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Multidisciplinaridade.
- (2) Transdisciplinaridade.
- (3) Interdisciplinaridade.

- ( ) É o grau máximo de relações entre as disciplinas, daí que supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- ( ) É a organização de conteúdos mais tradicional. Os conteúdos escolares são apresentados por matérias independentes umas das outras.
- ( ) É a interação entre duas ou mais disciplinas, que pode ir desde a simples comunicação de ideias até a integração recíproca dos conceitos fundamentais e da teoria do conhecimento, da metodologia e dos dados de pesquisa.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

**47)** De acordo com SEQUEIROS, a educação para a cultura da solidariedade é uma necessidade exigida pela própria dimensão humana. Diante disso, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) A solidariedade sem sentimento torna-se simples ativismo movido pela consciência pesada.
- ( ) A solidariedade não pode cair no saudosismo, nem na inútil espera daquilo que não existe. Deve ser realizada aqui e agora, com os meios que se possui.
- ( ) A solidariedade é somente um movimento voluntarista de aproximação beneficente.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - E.

**48)** Segundo HOFFMANN, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Numa concepção mediadora de avaliação, a subjetividade inerente à elaboração e correção de tarefas avaliativas não é um problema, mas um elemento a trabalhar positivamente.
- ( ) O momento de correção passa a existir como um momento de reflexão sobre as hipóteses que vierem sendo construídas pelo aluno e não para considerá-las como definitivamente certas ou erradas.
- ( ) As tarefas, na escola, deveriam ter o caráter problematizador e dialógico, momentos de troca de ideias entre educadores e educandos na busca de um conhecimento eventualmente aprofundado.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - C.

**49)** Segundo DURANTE, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) As investigações sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem mostram que adultos não alfabetizados possuem conhecimentos sobre a escrita e sua função, mesmo sem passarem por um processo de escolarização.
- ( ) A capacidade de interpretar e aprender com os textos está diretamente ligada àquilo que o indivíduo conhece antes do ato da leitura.
- ( ) As características do leitor não são tão importantes como as do texto.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) E - E - C.

**50)** Em relação à proposta de educar pela pesquisa, apresentada por DEMO, analisar os itens abaixo:

- I. Compreende que a base da educação escolar é a aula ou o ambiente de socialização, pois é o local onde acontece a transmissão de conhecimento.
- II. Entende que a pesquisa é a especificidade mais distante da educação escolar e, portanto, mais próxima da educação acadêmica.
- III. Enfatiza que a necessidade de fazer da pesquisa uma atitude cotidiana na escola tem relação exclusiva com o trabalho dos professores e das disciplinas voltadas às ciências naturais.
- IV. Acredita que a característica emancipatória da educação exige a pesquisa como seu método formativo, pela razão principal de que somente um ambiente de sujeitos gesta sujeitos.

Está CORRETO:

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente o item III.
- d) Somente o item IV.
- e) Nenhum dos itens.

**51)** Considerando-se os Parâmetros Curriculares Nacionais: História, em relação aos critérios de avaliação, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Dimensionar, em diferentes temporalidades, as formas de organização política nacionais e internacionais.
- (2) Reconhecer características da cultura contemporânea atual e suas relações com a história mundial nos últimos séculos.
- (3) Organizar ideias articulando-as oralmente, por escrito e por outras formas de comunicação.

- ( ) Este critério pretende avaliar se o aluno identifica, em perspectiva histórica, as formas de organização política e as organizações econômicas nacionais e mundiais, discernindo de algumas características, contextos, mudanças, permanências, continuidades e descontinuidades no tempo.
- ( ) Este critério pretende avaliar se o aluno é capaz de organizar os conteúdos e conceitos apreendidos e expressá-los de maneira a se fazer compreender.
- ( ) Este critério pretende avaliar se o aluno identifica, em perspectiva histórica a sua vivência cultural, cotidiana, e se a relaciona com o sistema dominante e seus valores.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 1 - 3 - 2.

**52)** Em concordância com MAESTRI, sobre a escravidão no Rio Grande do Sul, analisar os itens abaixo:

- I. O trabalhador escravizado ingressou nos atuais territórios rio-grandenses antes do início da ocupação oficial luso-brasileira do Sul, em 1737.
- II. Estiveram presentes trabalhadores escravizados nas primeiras expedições em direção ao Sul.
- III. Após a fundação do Rio Grande do Sul, a mão de obra escravizada passa a ser de suma importância para o desenvolvimento do território.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item III.
- c) Somente os itens I e II.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.

**53)** Conforme PINSKY, assinalar a alternativa que preenche as lacunas abaixo CORRETAMENTE:

As origens dos hebreus localizam-se na \_\_\_\_\_. Isso é contado na Bíblia e comprovado por diversas evidências. O hebraico é uma língua \_\_\_\_\_ pertencente ao mesmo grupo do aramaico.

- a) Mesopotâmia - semita
- b) Palestina - turcomana
- c) Mesopotâmia - indo-europeia
- d) Palestina - sino-mongol
- e) Índia - hindu

**54)** Segundo PINSKY, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) Com as obras hidráulicas, os egípcios e os sumérios desenvolveram um comércio com povos vizinhos destinado a suprir suas terras das matérias-primas fundamentais.
- ( ) A presença egípcia em Biblos foi muito grande: seus funcionários levaram para a região suas crenças e sua escrita, sua arte e sua administração.
- ( ) A cheia que anualmente beneficiava o Egito também criava pântanos. Diques e reservatórios necessários ao controle da água não podiam ser realizados nem pela ação de grande número de pessoas, ainda que, socialmente organizadas.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - E - E.
- d) E - C - E.
- e) C - C - C.

**55)** Segundo LE GOFF, "Havia ainda a atração exercida pela civilização romana sobre os Bárbaros. Os chefes bárbaros não só chamaram romanos para seus conselheiros, como muitas vezes procuraram macaquear os costumes romanos e ornar-se com títulos romanos: cônsules, patrícios, etc. Não se apresentavam como inimigos das instituições romanas, mas como seus admiradores." Sobre as Invasões Bárbaras, numerar a 2ª coluna de acordo com a 1ª e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (1) Iberos, gauleses e bretões.
- (2) Lombardos, burgúndios e suevos.
- (3) Sérvios, croatas e búlgaros.

- ( ) Eslavos.  
( ) Germânicos.  
( ) Celtas.

- a) 1 - 2 - 3.
- b) 3 - 2 - 1.
- c) 2 - 3 - 1.
- d) 2 - 1 - 3.
- e) 3 - 1 - 2.

**56)** Conforme KARNAL, “O poder dos Tudors aumentou ainda mais com a Reforma religiosa (século XVI). Usando como desculpa sua intensão de divórcio, o rei Henrique VIII rompeu com o papa e fundou o anglicanismo, tornando-se chefe da Igreja na Inglaterra e confiscando as terras da Igreja Católica.” Sobre o absolutismo inglês, analisar os itens abaixo:

- I. O absolutismo na Inglaterra teve início com a centralização do poder na figura do monarca, na segunda metade do século XV, após a Guerra dos Cem Anos e a Guerra das Duas Rosas. Foi a dinastia Tudor que conseguiu obter, a partir de 1485, apoio do Parlamento inglês e da burguesia, favorecendo a formação do absolutismo na Inglaterra.
- II. Elisabeth I, filha de Henrique VIII, deu um grande impulso ao mercantilismo na Inglaterra, tornando o país uma potência marítima-comercial. Durante seu reinado começou a colonização da América do Norte, regiões dos atuais Estados Unidos e Canadá.
- III. Os Tudors foram sucedidos pela casa de Stuart, a dinastia reinante de monarcas escoceses, depois de Elisabeth I morrer em 1603 sem descendência direta. Jaime I, um dos principais representantes da dinastia Stuart, uniu Escócia e Inglaterra. Durante seu reinado, entre os anos de 1603 e 1625, obteve o apoio da nobreza e, ao mesmo tempo, a resistência do Parlamento. Também impôs o Anglicanismo sob o pretexto da perseguição religiosa a católicos e puritanos calvinistas.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente os itens I e II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

**57)** De acordo com VISENTINI, RIBEIRO e PEREIRA, “No Brasil, o escravo recém chegado era transportado para o mercado (...). O escravo africano foi utilizado em quase todas as atividades econômicas, pois havia claramente a preferência pelo negro.” Sobre a escravidão africana no Brasil, marcar C para as afirmativas Certas, E para as Erradas e, após, assinalar a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- ( ) O processo de escravização começava no continente africano. O primeiro movimento era o apresamento pelos traficantes, seguido de uma longa viagem pelo interior da África até a chegada na costa atlântica. Esta viagem obrigava os cativos a percorrer um longo caminho até a chegada nos portos. Muitos deles não resistiam às doenças ou mesmo ao esforço físico. Os que chegavam aos portos chegavam a esperar um longo tempo até que os navios negreiros tivessem “carga” suficientemente lucrativa para fazer a travessia do atlântico.
- ( ) Além de mão-de-obra, o escravo representava riqueza: era uma mercadoria, que, em caso de necessidade, podia ser vendida, alugada, doada e leiloadada. O escravo era visto na sociedade colonial também como símbolo do poder e do prestígio dos senhores, cuja importância social era avaliada pelo número de escravos que possuíam.
- ( ) Em 1850, o Brasil cedeu às pressões inglesas e aprovou a Lei Eusébio de Queiróz que acabou com o tráfico negreiro. Em 28 de setembro de 1871, era aprovada a Lei do Ventre Livre que dava liberdade aos filhos de escravos nascidos a partir daquela data. E, no ano de 1885, era promulgada a Lei dos Sexagenários que garantia liberdade aos escravos com mais de 60 anos de idade. Somente no final do século XIX, é que a escravidão foi mundialmente proibida. Aqui no Brasil, sua abolição se deu em 13 de maio de 1888 com a promulgação da Lei Áurea, feita pela Princesa Isabel.

- a) C - C - E.
- b) E - C - C.
- c) C - C - C.
- d) E - C - E.
- e) E - E - E.

**58)** Conforme FAUSTO, “Na sua faixa litorânea, o Nordeste representou o primeiro centro de colonização e de urbanização da nova terra. A atual situação do Nordeste não é fruto da fatalidade, mas de um processo histórico. Até meados do século XVIII, a região nordestina, que era designada como o ‘Norte’, concentrou as atividades econômicas e a vida social mais significativa da Colônia; nesse período, o Sul foi uma área periférica, menos urbanizada, sem vinculação direta com a economia exportadora.” Diante disso, assinalar a alternativa que preenche a lacuna abaixo CORRETAMENTE:

*A empresa \_\_\_\_\_ foi o núcleo central da ativação socioeconômica do Nordeste. No século XV, era ainda uma especiaria, utilizada como remédio ou condimento exótico. Livros de receitas do século XVI indicam que estava ganhando lugar no consumo da aristocracia europeia. Logo passaria de um produto de luxo para o que hoje chamaríamos de um bem de consumo de massa.*

- a) cacaueteira
- b) seringueira
- c) cafeeira
- d) açucareira
- e) algodoeira

**59)** De acordo com BETHELL, “Os tupi-guaranis estavam estabelecidos ao longo da maior parte da costa atlântica. É possível que tenham provindo dos contrafortes dos Andes ou do Planalto do médio Paraguai e Paraná e tenham seguido um processo de gradativa invasão da costa brasileira rumo ao norte.” Sobre os índios no Brasil pré-colonial, analisar os itens abaixo:

- I. Os grupos tupis se espalhavam por praticamente toda a costa brasileira e eram conhecidos como tupinambás, tupinajés, tupinambaras, tupiniquins - dentre outras derivações. Eles praticavam a caça, pesca, coleta de frutas e agricultura e falavam um tronco linguístico comum.
- II. Na faixa do interior entre o Bahia e o Maranhão, localizavam-se os chamados tapuias. Essa palavra provém da língua tupi e significava “aquele que não é tupi”. Divididos entre aimorés, tremebés, kariris e outros - os tapuias são designados como pertencentes ao grupo macro-jê.
- III. Os guaranis viviam na bacia do Paraná-Paraguai e, mesmo com a distância geográfica, mantinham muitas semelhanças com os grupos tupis da costa brasileira, por isso a origem da expressão: tupi-guarani.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente o item I.
- b) Somente o item II.
- c) Somente os itens I e III.
- d) Somente os itens II e III.
- e) Todos os itens.

**60)** De acordo com MAESTRI, em relação à história do estado, analisar os itens abaixo:

- I. A lei eleitoral imperial aconselhava que os cidadãos com renda líquida anual de cem mil réis elegessem um conselho formado por eleitores com renda nunca superior a cem mil réis.
- II. Os grandes proprietários fundiários valiam pelo número de trabalhadores escravizados que possuíam, inicialmente, e pela quantidade de quadras de terras, a seguir.
- III. A organização social sulina era bastante rígida. No topo da pirâmide, encontravam-se os ricos charqueadores e os grandes fazendeiros. Ainda que os primeiros fossem, em geral, mais ricos, eram em número muito inferior, cabendo aos grandes fazendeiros escravistas a hegemonia econômica e social regional.
- IV. A produção charqueadora escravista permitiu a expansão da atividade pastoril, em geral, e das estâncias de rodeio, principal base da economia sulina.

Está(ão) CORRETO(S):

- a) Somente os itens I e II.
- b) Somente os itens I e III.
- c) Somente os itens II, III e IV.
- d) Todos os itens.
- e) Nenhum dos itens.